



ضمن مشروع حماية حقوق الأطفال في مدينة القدس

لقاءات المعلمين والمرشدين

2021



معلمين ومرشدين المدارس	الفئة المستهدفة:
6 لقاءات	عدد اللقاءات:
2.50 ساعة تدريبية	مدة كل لقاء:
2021	الفترة الزمنية:

الهدف العام من التدريب

تمكين المعلمين والمرشدين من بناء إستراتيجيات وإملاك مهارات التعامل مع الإحتراق الذاتي في العمل المدرسي مع الطلبة وبناء الدافعية للعمل والتحفيز والتفكير الإيجابي الخلاق والشعور بالراحة والانسجام والتأقلم مع الذات والآخرين وكسب مهارات بدائل العنف وجذب الطلبة في المدرسة.

الأهداف الخاصة

- تطوير وتنمية مهارات المشاركين/ات ، التعريف والتطوير في فهم وممارسة مهارات التعامل مع الإحتراق الذاتي في العمل.
- التعريف وتطوير إستراتيجيات التفكير الإيجابي والتحفيز الخلاق في العمل.
- التدريب في مهارات بدائل العنف والتنمر وجذب الطلبة لحب المعلم والتعلم والمدرسة.

النتائج المتوقعة من التدريب

1. فهم وتطبيق أساليب ومهارات التعامل مع الإحتراق الذاتي في العمل.
2. تطبيقات مهارات التفكير الإيجابي والتحفيز في العمل.
3. إتقان مهارات بدائل العنف والتنمر وجذب الطلبة نحو العلم والتعلم والمدرسة.

وصف للمشروع الذي سينفذ

يعتمد البرنامج التدريبي في التركيز على بناء إستراتيجيات ومهارات التعامل مع الإحتراق الذاتي للمعلمين والمرشدين في العمل وتنمية الهوية الشخصية والمهنية الإيجابية وبناء الدافعية والتفكير الإيجابي والتحفيز الخلاق في العمل وإيجاد بدائل للعنف والتنمر وجذب الطلبة.



منهجية التدريب

يتم تنفيذ وتقديم هذا البرنامج بإستخدام العديد من الوسائل والأساليب التشاركية والطرق التدريبية بما يناسب الفئة المستهدفة وقدراتها، وكذلك ضمان إحتفاظ المرشدين بالفائدة المرجوة من مشاركتهم في مثل هذه التدريبات.

الأساليب والوسائل

- العرض التقديمي الفعال، والذي يشكل إطاراً مرجعياً لمجريات التدريب اليومية بحيث يبقى المرشدين على الإطلاع بأهداف اليوم التدريبي وجلساته.
- أسلوب العصف الذهني والحوار والنقاش والذي يسمح بمساحة كبيرة للمرشدين للمشاركة بخبراتهم السابقة والمهارات التي يمتلكونها مع زملائهم.
- بالإضافة إلى ذلك تتبع نهج تدريبي يتضمن أحدث الأساليب ومن ضمنها (مجموعات مصغرة، تمثيل الأدوار، دراسة الحالة، الفيديو ، عرض لتجارب معينة وربطها بالتدريب، الأسئلة المشوقة، التمارين التنشيطية والألعاب التدريبية والترفيهية الهادفة، وذلك لكسر الروتين والجمود والحرص على وجود أجواء تعليمية تعليمية نشطة ومحفزة للتفكير والإستفادة من المواضيع المطروحة.

سياسة الرجا في حقوق الأطفال

«يحق لجميع الأطفال التمتع بالحماية من جميع أشكال العنف والإصابة أو الاعتداء، الإهمال وسوء المعاملة أو الاستغلال، بما في ذلك الاعتداء والاستغلال الجنسي. وفي حين أن الدول هي الجهات الرئيسية المسؤولة في هذا المجال فإن الرجا قد كرست جهودها لاحترام حقوق الأطفال ولضمان الاعتراف برفاهيتهم وأمنهم البدني وصونهم وحمايتهم وفقاً للمعايير الدولية لحقوق الإنسان. تعد حماية الطفل جانباً رئيسياً وأساسياً من مسؤولية الرجا تجاه المواطنين المتضررين وأصحاب الحق» .

مخطط اللقاءات

عنوان اللقاء	رقم اللقاء	الموضوع التدريبي	هدف الجلسة التدريبية	نتائج ومخرجات التدريب
الإحترق الذاتي في العمل	اللقاء الأول	- تقديم نبذة عن البرنامج وكسر الحواجز. - إجراء الإختبار القبلي للبرنامج. - التعريف بالبرنامج التدريبي. - فعاليات إستقبال الطلبة وتهيئهم للعودة للمدرسة. - تعريف الإحترق الذاتي. - الضغوط النفسية والإحترق الذاتي. - إستبانة الإحترق الذاتي. - مراحل الإحترق الذاتي. - أعراض الإحترق الذاتي. - أسباب الإحترق الذاتي.	- التعريف بالبرنامج التدريبي والتعارف بين الطلبة. - التعرف على مستوى المعلمين والمرشدين. - تدريبات في نشاطات إستقبال الطلبة والعودة للمدرسة. - التعرف على مفهوم الإحترق الذاتي. - التدريب في الضغوط النفسية والإحترق الذاتي. - التعرف على إستبانة الإحترق الذاتي. - التعرف والتدريب في مراحل الإحترق الذاتي. - التعرف على أعراض الإحترق الذاتي. - التعرف على أسباب الإحترق الذاتي.	- إعطاء نبذة عن البرنامج التدريبي للطلبة. - تنمية التوافق والإنسجام بينهم. - تحديد مستوى المعلمين والمرشدين في الإختبار القبلي. - إكتساب مهارات إستقبال الطلبة والعودة للمدرسة. - تحديد المشاركين والتعريف في الإحترق الذاتي. - إكتساب مفاهيم ومهارات التعرف على الضغوط النفسية والإحترق الذاتي. - تطبيق إستبانة الإحترق الذاتي على المشاركين. - إتقان مهارات مراحل الإحترق الذاتي. - التحديد وتطبيقات في أعراض الإحترق الذاتي وأسبابه.
الإحترق الوظيفي في العمل	اللقاء الثاني	إستراتيجيات التعامل والوقاية للإحترق الذاتي.	تدريبات في إستراتيجيات التعامل والوقاية للإحترق الذاتي.	تطبيقات عملية في إستراتيجيات التعامل والوقاية للإحترق الذاتي.
التفكير الإيجابي	اللقاء الثالث	- مفهوم وتعريف التفكير الإيجابي. - أهمية التفكير الإيجابي. - مهارات التفكير الإيجابي. - الوصايا العشر للتفكير الإيجابي. - الإستفادة من التفكير الإيجابي لعلاج ضغوط العمل ومشكلاته. - النظريات والنماذج المفسرة للإستمتاع بالعمل والحياة (مارتين سيلجمان، زيمرمان).	- التعرف على مفهوم وتعريف التفكير الإيجابي. - التعرف والتدريب في أهمية التفكير الإيجابي. - الفرق ما بين التفكير الإيجابي والتفكير السلبي. - التدريب في مهارات التفكير الإيجابي. - تدريبات في الوصايا العشر للتفكير الإيجابي. - الإستفادة من التفكير الإيجابي لعلاج ضغوط العمل ومشكلاته. - النماذج المفسرة للاستمتاع بالعمل والحياة (مارتين سيلجمان، زيمرمان).	- تحديد المشاركين مفهوم وتعريف وأهمية وفوائد التفكير الإيجابي. - تدريب المشاركين على التعرف على مهارات التفكير والتوقع الإيجابي. - تدريب المشاركين على تنمية الصورة والهوية الذاتية الإيجابية والتحدث الإيجابي مع الذات. - تحديد وتدريب المشاركين على التفكير الإيجابي في ضغوط العمل ومشكلاته. - تطبيقات عملية في النظريات والنماذج المفسرة للاستمتاع بالعمل والحياة (مارتين سيلجمان، زيمرمان).

التفكير الإيجابي والتحفيز	اللقاء الرابع	• التفكير الإيجابي وتطبيقاته في المدرسة. • التسامح والعفو عن الآخرين. • تعريف الدافعية والتحفيز والفرق بينهما . • أهداف التحفيز . • المحفزات التي تساعد المعلمين على تحفيز قدراتهم ورغبة الإنتاج. • نظريات التحفيز • (X,Y- Maslow) • الأساليب الفعالة في التحفيز. • الذات.	• أسس التفكير الإيجابي وتطبيقاته. • كيف تتمتع بالتسامح والعفو عن الآخرين. • تعريف الدافعية والتحفيز والفرق بينهما . • أهداف التحفيز . • المحفزات التي تساعد المشاركين على تحفيز قدراتهم ورغبة الإنتاج . • نظريات التحفيز (X,Y- Maslow) • الأساليب الفعالة في التحفيز.	• إكتساب أسس التفكير الإيجابي وتطبيقاته في المدرسة. • التدريب وتطبيق مبادئ التسامح والعفو في العمل. • تحديد المشاركين مفهوم وتعريف الدافعية والتحفيز. • نقاش المشاركين حول أهداف التحفيز. • تطبيق عملي للمشاركين في نظريات التحفيز . • تدريب المشاركين على خصائص مراحل المشاركين وتنمية دوافعهم والتطبيقات العملية. • إكتساب الأساليب المحققة لتحفيز المعلمين والمرشدين.
بدائل العنف والتنمر ومهارات جذب الطلبة	اللقاء الخامس	• التعرف على مفهوم وتعريف العنف والتنمر. • أنواع وأنماط الإيذاء والعنف (الجسدي والجنسي والنفسي) . • العوامل المسببة للعنف. • النتائج والآثار المترتبة على إساءة معاملة الطلاب الجسمية والنفسية والسلوكية والمجتمعية . • خصائص أسر الطلبة المعرضين للعنف. • خصائص الشخص العنيف. • خصائص الطالب (المعنف) المعتدى عليه. • مهارات الوقاية للأطفال من الإساءة والعنف .	• عرض مفهوم العنف وأنواعه وآثاره وأسبابه الإيذاء. • تقديم أسباب العنف ونتائجه وخصائص العنيف والعنف وأسره. • تقديم وسائل الوقاية من العنف ودور المؤسسات للحماية.	• تحديد المشاركين مفهوم وتعريف العنف والإساءة للأطفال. • نقاش وعرض نتائج عمل المجموعات . • تدريب المشاركين على خصائص الأسر والأشخاص العنيفين، والطلبة. • إتقان مهارات الوقاية وحماية الأطفال من العنف.
بدائل العنف والتنمر ومهارات جذب الطلبة	اللقاء السادس	• آليات التدخل في بدائل العنف والتنمر حسب الآتي: • الدعم والتفريغ الإنفعالي ، الإسترخاء (التنفسي ، العضلي ، التخيلي) التعامل مع الغضب، توكيد الذات والثقة بالنفس. • إستخدام تقنيات (الطائرة الورقية، فريق الحياة) . • مهارات جذب الطلبة داخل الصف.	• تدريبات في التدخل لبدائل العنف والتنمر حسب الآتي: • الدعم والتفريغ الإنفعالي ، الإسترخاء (التنفسي ، العضلي ، التخيلي) التعامل مع الغضب، توكيد الذات والثقة بالنفس. • إستخدام تقنيات (الطائرة الورقية ، فريق الحياة) . • تدريبات في جذب الطلبة داخل الصف.	• إكتساب مهارات وأساليب وبدائل العنف والتنمر. • تطبيقات عملية في مهارات جذب إنتباه وإهتمام الطلبة وتحبييهم بالعلم والمدرسة.