الرجاء
Alrajaa

مؤسسة الرجاء

عام التحول

من تطوير الحياة الإبداعية

إلى بناء تجربة تعليمية متكاملة

التقرير السنوي

2025

قائمة المحتويات

مقدمة	4
نظرة عامة	5
رؤيتنا واستراتيجيتنا	5
التميّز في تطوير الحياة الإبداعية داخل المدارس	6
التكنولوجيا كركيزة أساسية في التحوّل التعليمي	6
المبادئ التي تقود رؤيتنا	7
رحلة التحوّل	7
من تطوير البرامج إلى هندسة التجربة التعليمية	7
كيف نصنع الأثر التربوي	8
الهدف من التقرير	9
رسالة رئيس مجلس الإدارة	10
لمحة تعريفية عن البرامج والمشاريع	11
البرامج والمشاريع	
قيم: برنامج تعزيز القيم والتنمية الشخصية	12
ديبونو: برنامج تنمية مهارات التفكير العليا	18
مشاريع مهارات المستقبل	24
ديار: برنامج دعم الهوية والإرشاد السياحي	24
حضارة: برنامج دعم مهارات البرمجة وتكنولوجيا المعلومات	28
القادة: برنامج تنمية المهارات القيادية	32
محتوى: برنامج دعم مهارات الإعلام الرقمي	36
Orienteering: برنامج المغامرة والتحديات	42

صوتي ثقة: برنامج فن التحدث أمام الجمهور والكاريزما الشخصية	44
سياحة مدرسية: برنامج اكتشاف المعرفة وبناء الهوية	46
ريادة مدرسية: برنامج ريادة الأعمال والتنمية الشاملة	48
أنشطة ذات أثر	
كنعانية: مبادرة تراثية ضمن برنامج الريادة المدرسية	50
دلني: قيم تُلهم ووعي يُبنى	52
الملتقى الطلابي البقاء على قيد الإبداع	56
لقاءات تربوية للطواقم التعليمية: تعلّم، تفاعل ورؤى مشتركة	58
اجتماع الطاقم التربوي: مراجعة، تخطيط وتطوير	59
الرجاء تُعزز برامجها التربوية في القدس بتدريب طاقمها على أحدث التكنولوجيا التربوية	60
شراكات داعمة لمسار التعليم والابتكار في القدس	61
إلى المريخ: عندما يصبح التعليم مغامرة	61
الرجاء تعقد اجتماعاً تحضيرياً لبرامجها التربوي 2025/2026	62
أكشاك الريادة: تطوير أدوات داعمة للتعلّم الريادي	63
الرجاء كمؤسسة مجتمعية رائدة في تلفزيون فلسطين	64
الرجاء عضواً في المجلس الوطني للشباب الفلسطيني	64
عطاءٌ تربوي يصنع الأثر	65
امتنان وتقدير لشركائنا وأصدقائنا الداعمين	66
قصص نجاح من الميدان	67
الأثر والنتائج	69
الشراكات	69
الخطط المستقبلية	69
ختام	70
الرجاء في أرقام: أثرٌ يُقاس.. وتأثيرٌ يتسع	71

مقدمة

لم يكن عام 2025 عاماً عادياً في مسيرة مؤسسة الرجاء، بل كان عاماً شكّل نقطة تحوّل في فهمنا للتعليم ودوره في حياة الأطفال والشباب والمجتمع. فبعد سنوات من العمل على تطوير الحياة الإبداعية داخل المدارس، بدأ يتبلور أمامنا إدراك أعمق بأن التعليم الحقيقي لا يكمن فقط في تقديم البرامج والأنشطة، بل في بناء تجربة تعليمية مُتكاملة يعيشها الإنسان وتُرافقه في رحلته نحو الوعي والنمو.

لقد أصبح واضحاً أن التعليم في عصرنا لم يعد مُجرد عملية نقل معرفة، بل هو مساحة لصناعة الإنسان؛ مساحة يكتشف فيها الأطفال والشباب قدراتهم، يتعلمون التفكير، يطوّرون مهاراتهم، ويعيدون فهم علاقتهم بأنفسهم ومجتمعهم والعالم من حولهم.
ومن هنا جاء عام 2025 ليكون عاماً للتحول المؤسسي والتربوي، حيث بدأت مؤسسة الرجاء بالانتقال من تطوير البرامج إلى بناء منظومة تعليمية متكاملة تجمع بين القيم، التفكير، القيادة، التجربة الميدانية، والتكنولوجيا الحديثة. هذا التحول لم يكن مجرد تطوير تقني، بل كان خطوة نحو إعادة تعريف التجربة التعليمية نفسها، بحيث يصبح التعلّم أكثر إنسانية، وأكثر ارتباطاً بالحياة.

نظرة عامة

مؤسسة الرجاء هي مؤسسة أكاديمية أهلية مُتخصصة في تطوير التعليم وتعزيز التنمية المجتمعية، وتسعى إلى إحداث تأثير مُستدام في المجتمع المقدسي من خلال تمكين الأطفال والشباب والطلبة بالمعرفة والمهارات التي تساعدهم على النمو، التفكير، والابتكار.

تعمل المؤسسة وفق رؤية تربوية تعتبر التعليم عملية متكاملة لا تقتصر على الصف الدراسي، بل تمتد لتشمل التجربة الإنسانية التي يعيشها المتعلم في المدرسة والمجتمع. لذلك تسعى الرجاء إلى تطوير بيئات تعليمية أكثر تفاعلاً وإبداعاً، تدعم نمو الإنسان معرفياً وسلوكياً واجتماعياً.

ولا يقتصر عمل المؤسسة على الطلبة فقط، بل يشمل مختلف الفئات المؤثرة في العملية التعليمية، بما في ذلك المعلمون، مديرو المدارس، أولياء الأمور، والمجتمع المحلي. هذا التكامل يجعل من التعليم عملية مجتمعية مشتركة تُسهم في بناء جيل أكثر وعياً وثقة وقدرة على التأثير.

رؤيتنا واستراتيجيتنا

تُدرك مؤسسة الرجاء أن الواقع الذي يعيشه المجتمع المقدسي يحمل تحديات مُركّبة على المستويات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية، وهي تحديات تنعكس بشكل مباشر على حياة الأطفال والشباب ومساراتهم التعليمية. ولذلك فإن مسؤوليتنا التربوية تتجاوز تقديم البرامج التعليمية، لتشمل بناء منظومة تعليمية قادرة على تمكين الإنسان وتعزيز قدرته على مواجهة هذه التحديات بوعي وإبداع.

تنطلق استراتيجيتنا من إيمان راسخ بأن الاستثمار في الإنسان هو الاستثمار الأكثر استدامة. ولهذا تسعى الرجاء إلى تطوير نموذج تعليمي حديث يقوم على تمكين جميع الفئات المُؤثرة في العملية التعليمية، بحيث يصبح التعليم تجربة مشتركة تتكامل فيها أدوار الطلبة والمعلمين والمدارس والأهالي والمجتمع.

ويقوم هذا النموذج على عدة محاور أساسية، من أبرزها:

- تعزيز التعلم التفاعلي الذي يضع المتعلم في قلب التجربة التعليمية.
- تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي باعتبارها أساساً لفهم العالم المعاصر.
- بناء منظومة قيمية تُعزز المسؤولية والانتماء والوعي المجتمعي.
- توظيف التكنولوجيا الحديثة في دعم التعلّم التفاعلي وتوسيع آفاق المعرفة.
- تعزيز التعلّم التجريبي والميداني الذي يربط المعرفة بالحياة والواقع.

من خلال هذه الرؤية، تسعى مؤسسة الرجاء إلى بناء بيئات تعليمية أكثر حيوية وقدرة على الإلهام، بحيث يصبح التعليم رحلة اكتشاف ونمو مُستمرة.

التميّز في تطوير الحياة الإبداعية داخل المدارس

خلال السنوات الماضية، عملت مؤسسة الرجاء على إحداث نقلة نوعية في الحياة المدرسية من خلال إدخال مفاهيم الإبداع والتفكير التفاعلي إلى البيئة التعليمية. وقد أسهمت هذه الجهود في خلق مساحات تعليمية جديدة داخل المدارس، تجعل من التعلم تجربة أكثر حيوية وتأثيراً.

لم يعد دور المدرسة مقتصراً على نقل المعرفة، بل أصبح فضاءً لتجربة الأفكار واكتشاف القدرات وتنمية المهارات. ومن خلال برامجها المتنوعة، ساهمت الرجاء في دعم المدارس لتطوير بيئات تعليمية تشجع التفكير الحُر، العمل الجماعي، القيادة، والتفاعل الإيجابي بين الطلبة. وقد شمل هذا العمل:

- تعزيز مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- تطوير قدرات التواصل والعمل الجماعي والقيادة.
- دعم المعلمين بأساليب تعليمية تفاعلية حديثة.
- تشجيع المدارس على تبني نماذج تعليمية أكثر مرونة وابتكاراً.

هذه الجهود أسهمت في تحويل المدرسة من مساحة تعليم تقليدية إلى بيئة تعلّم حيّة تشجع الفضول والاكتشاف.

التكنولوجيا كركيزة أساسية في التحوّل التعليمي

شكّل عام 2025 محطة مفصلية في مسيرة مؤسسة الرجاء نحو بناء تجربة تعليمية أكثر تفاعلاً وعمقاً، حيث لم تعد التكنولوجيا عنصراً مساعداً في التعلّم، بل أصبحت جزءاً أصيلاً من تصميم التجربة التربوية نفسها.

وخلال هذا العام، عملت المؤسسة على دمج أدوات تعليمية ذكية وتفاعلية أسهمت في نقل الطلبة من موقع المتلقي إلى موقع المُستكشف، وجعلت التعلّم أكثر قرباً من الواقع وأكثر قدرة على إثارة الفضول وفتح مساحات جديدة للتساؤل والتجربة.

وقد شمل هذا التحوّل توظيف منظومة متكاملة من التقنيات التعليمية الحديثة، من أبرزها الواقع الافتراضي، والأجهزة اللوحية، ومساحات العرض التفاعلي، بما أتاح بناء بيئات تعلّم غامرة تجمع بين الرؤية، والتفاعل، والحركة، والاستجابة الفورية.

وفي إطار هذا التوجه، طوّرت مؤسسة الرجاء محتوى تربوياً خاصاً بتقنيات الواقع الافتراضي، صُمم بعناية ليعكس بيئة الطلبة واهتماماتهم، ويمنحهم فرصة خوض تجارب تعليمية حيّة، من أبرزها:

- رحلة إلى الكوكب الأحمر
- جولة القدس: تاريخ وحضارة
- لغز الحضارة المفقودة

وقد أسهمت هذه التجارب في إعادة تعريف العلاقة بين الطالب والمعرفة، حيث لم يعد التعلّم قائماً على

التلقي فقط، بل أصبح تجربة مُعاشه يشارك فيها الطلبة بالاكتشاف، والتحليل، وربط المعلومات بالواقع، مما عمّق الفهم، وعزز مهارات التفكير، ورفع مستوى التفاعل داخل البيئة التعليمية.

المبادئ التي تقود رؤيتنا

في مؤسسة الرجاء، لا تقوم رسالتنا على البرامج فقط، بل على منظومة من المبادئ التي تُشكل فلسفة عملنا التربوي. هذه المبادئ نُطلق عليها قوانين الرجاء، لأنها تعبّر عن القيم التي توجه رؤيتنا ومسارنا.

قانون الرجاء

الرجاء ليست مجرد اسم، بل رؤية تؤمن أن التغيير يبدأ من فكرة، ويكبر بالفعل، ويثمر بالأمل.

قانون الإنسان

عندما تنطلق الفكرة من الإنسان، وتعود إليه، يصبح ما نُنجزه أعمق من كل إنجاز، ويُقاس بقدر ما يلامس الكرامة في كل قلب حي.

قانون التعليم

التعليم لا يُقاس بعدد الدروس بل بمدى ما يوقظه في النفس من وعي وما يتركه من أثر في العقل والرّوح.

قانون القيم

القيم لا تُلقَّن، بل تُزرَع بصمت، وتُثمر حين تتحول إلى سلوكٍ يعيش، ومعنى يُلهم.

قانون القيادة

القيادة لا تُقاس بمن يتقدم، بل بمن يُضيء الطريق لغيره، ويمنح الآخرين الشجاعة للوقوف والثقة في الخطوة.

قانون التأثير

التأثير ليس فيما نُعلنه ولا فيما نُقدمه في العلن بل فيما يتغيّر بهدوء، لأن شيئاً في العمق قد لُمس بصدق.

رحلة التحول 2025

من تطوير البرامج إلى هندسة التجربة التعليمية

مع دخول عام 2025، بدأت مؤسسة الرجاء مرحلة جديدة من النضج المؤسسي والتربوي، انتقلت فيها من تطوير البرامج بوصفها وحدات مستقلة، إلى إعادة هندسة التجربة التعليمية بوصفها منظومة مترابطة تقوم على التكامل بين الفكرة، والمحتوى، والأداة، والبيئة.

لقد أظهرت الخبرة الميدانية المتراكمة أن الأثر الأعمق لا يتحقق من خلال قوة البرنامج وحده، بل من خلال الطريقة التي تلتقي فيها عناصر التعلّم المختلفة داخل تجربة واحدة يعيشها المُتعلم بوعيه ومشاعره ومهاراته. ومن هنا جاء التحوّل نحو بناء مسارات تعليمية متكاملة تربط بين القيم، والتفكير، والتكنولوجيا، والتجربة الميدانية، ضمن رؤية موحدة تتجاوز حدود النشاط المنفصل.

وقد تجلّى هذا التحوّل في ثلاثة مسارات رئيسية:

- إعادة تصميم البرامج بحيث أصبحت أكثر ترابطاً وتكاملاً ضمن رحلة تعلّم مُتدرجة.
- توسيع توظيف التكنولوجيا التعليمية بما يخدم التفاعل والفهم العميق، وليس فقط العرض.
- تعزيز التعلّم القائم على التجربة من خلال المسارات الميدانية، والمبادرات، والتطبيقات المجتمعية.

هذا التحول لم يكن تغييراً في الشكل، بل تطوراً في فلسفة العمل نفسها؛ انتقالاً من منطق التنفيذ إلى منطق التصميم، ومن تقديم المعرفة إلى صناعة تجربة تعلّم حيّة تمتد من المدرسة إلى المجتمع، وتمنح الأطفال والشباب مساحة أوسع للفهم، والمبادرة، وصناعة الأثر.

كيف تصنع الرجاء الأثر التربوي؟

في مؤسسة الرجاء، لا يُقاس نجاح العمل التربوي بعدد البرامج أو الأنشطة المنفذة فقط، بل بقدرة هذه البرامج على إحداث أثر حقيقي في تجربة التعلم وفي حياة المشاركين. وانطلاقاً من هذه الرؤية، طورت المؤسسة نموذجاً تربوياً مُتكاملاً يقوم على مجموعة من الركائز التي تُشكل الأساس في تصميم البرامج والمبادرات التربوية.

القيم

تُشكل القيم الركيزة الأساسية في العمل التربوي للمؤسسة، حيث تسعى البرامج المختلفة إلى تعزيز منظومة قيمية متوازنة تدعم المسؤولية الشخصية والاجتماعية، والانتماء، واحترام الآخر. ويتم تقديم هذه القيم من خلال أنشطة وتجارب تعليمية تُساعد الطلبة على تحويلها من مفاهيم نظرية إلى مُمارسات وسلوكيات حيّة في حياتهم اليومية.

التفكير

تُركز برامج الرجاء على تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة، وتمكينهم من تحليل الأفكار، طرح الأسئلة، واستكشاف حلول مُبتكرة للتحديات التي يواجهونها. ويُشكل تطوير مهارات التفكير أحد المحاور الأساسية في بناء شخصية قادرة على الفهم والتحليل واتخاذ القرار.

التعلّم من خلال التجربة

تُؤمن المؤسسة بأن التعلم يُصبح أكثر عمقاً عندما يتحول إلى تجربة حيّة يعيشها المُتعلّم. لذلك تعتمد العديد من البرامج على الأنشطة التفاعلية والتجارب الميدانية التي تتيح للطلبة استكشاف المعرفة بأنفسهم وربطها بالواقع.

التكنولوجيا التعليمية

في عام 2025، لم تعد التكنولوجيا في برامج مؤسسة الرجاء مجرد وسيلة مساندة، بل أصبحت مساحة جديدة يتفاعل فيها الطلبة مع المعرفة بطريقة أقرب إلى الاكتشاف.

من خلال توظيف الواقع الافتراضي، والتطبيقات الرقمية، والأجهزة اللوحية، ومساحات العرض التفاعلي، أُتيحت للطلبة فرصة خوض تجارب تعليمية حيّة تُوسّع آفاقهم، وتربط ما يتعلمونه بعالمهم اليومي، وتمنحهم دوراً أكثر فاعلية في بناء المعرفة وفهمها.

وقد ساهم هذا التوجه في جعل التعلّم أكثر قرباً من اهتمامات الطلبة، وأكثر قدرة على إثارة التساؤل والفضول، بما يُعزز ارتباطهم بالتجربة التعليمية وجعلها أكثر عمقاً وتأثيراً.

الشراكات المجتمعية

تؤمن المؤسسة بأن التعليم مسؤولية مُشتركة، لذلك تسعى إلى بناء شراكات فاعلة مع المدارس والمؤسسات المجتمعية والجهات الداعمة، بما يُساهم في توسيع نطاق البرامج وتعزيز استدامة أثرها في المجتمع.

ومن خلال هذه الركائز، تسعى مؤسسة الرجاء إلى بناء تجربة تعليمية مُتكاملة تجعل التعلّم مساحة لاكتشاف القدرات وتنمية الوعي وتعزيز روح المبادرة لدى الأجيال الصاعدة.

الهدف من التقرير

يأتي هذا التقرير السنوي ليكون مرآة صادقة لمسيرة مؤسسة الرجاء خلال عام 2025، حيث يسعى إلى توثيق الجهود المبذولة، وتسليط الضوء على التحولات التي شهدتها برامج المؤسسة وتجربتها التعليمية، إضافة إلى إبراز الأثر الذي تحقق في المدارس والمجتمع.

لا يقتصر هذا التقرير على عرض الأنشطة أو سرد الإنجازات، بل يهدف إلى تقديم قراءة أعمق لمسار العمل التربوي الذي تقوده المؤسسة، وكيف تطور هذا المسار ليصبح تجربة تعليمية متكاملة تجمع بين القيم، التفكير، والتكنولوجيا، وتُسهم في بناء إنسان قادر على الفهم والمبادرة والتأثير.

كما يمُثل التقرير أداة مهمة لتعزيز الشفافية والمُساءلة، ومشاركة الشركاء والمانحين والمجتمع في فهم طبيعة العمل الذي تقوم به المؤسسة،

والدور الذي يلعبه التعاون المجتمعي في تحقيق أثر تربوي مستدام.

ومن خلال هذا التقرير، تسعى مؤسسة الرجاء إلى توثيق رحلتها خلال عام التحول، واستشراف آفاق المستقبل الذي تطمح إلى بنائه مع شركائها ومجتمعها.

رسالة رئيس مجلس الادراة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

مع اختتام عام 2025، نقف أمام محطة مُهمة في مسيرة مؤسسة الرجاء، عام حمل معه الكثير من العمل والتجربة والتأمل، وفتح أمامنا آفاقاً جديدة لفهم أعمق لدور التعليم في حياة الإنسان والمجتمع.

لقد بدأنا هذا العام ونحن ندرك أن العالم من حولنا يتغير بوتيرة متسارعة، وأن مسؤوليتنا التربوية لا تقتصر على تطوير البرامج التعليمية، بل تمتد إلى بناء تجربة تعليمية قادرة على مواكبة هذه التحولات، وإعداد الأطفال والشباب ليكونوا أكثر وعياً وقدرة على التفكير والإبداع.

وخلال هذا العام، عملت الرجاء على تعميق تجربتها التربوية، وتطوير برامجها، وتوسيع حضور التكنولوجيا داخل العملية التعليمية، بحيث يصبح التعلّم أكثر تفاعلاً وارتباطاً بالحياة. وقد كان التحوّل الرقمي الذي شهدته برامج المؤسسة خطوة مُهمة في هذا الاتجاه، حيث ساهم في فتح مساحات جديدة للتعلّم والاكتشاف.

إن ما تحقق خلال هذا العام لم يكن نتيجة جُهد فردي، بل هو ثمرة عمل جماعي شارك فيه فريق المؤسسة، المدارس الشريكة، المتطوعون، الداعمون، وكل من آمن برسالة الرجاء ودورها في تطوير التعليم.

وإنني أتقدم بجزيل الشكر والتقدير لكل مَن ساهم في دعم هذهِ المسيرة، سواء من خلال العمل المباشر أو الشراكة أو الدعم، فبفضل هذا التعاون استطاعت الرجاء أن تُواصل دورها في خدمة المجتمع وبناء جيل أكثر وعياً وثقة وإبداعاً.

نتطلع إلى السنوات القادمة بروح التفاؤل والمسؤولية، مؤمنين بأن التعليم سيظلُ الطريقَ الأهم لبناء مستقبل أكثر إشراقاً لأطفالنا وشبابنا ومجتمعنا.

مع خالص التقدير،

أحمد جابر

رئيس مجلس الإدارة - مؤسسة الرجاء

لمحة تعريفية عن البرامج والمشاريع

بناء التجربة التعليمية

خلال عام 2025، واصلت مؤسسة الرجاء تطوير برامجها ومشاريعها التربوية ضمن رؤية تسعى إلى تحويل التعليم من نشاط منفصل إلى تجربة مُتكاملة يعيشها الطلبة داخل المدرسة وخارجها. وقد جاءت هذه البرامج لتشكل منظومة مترابطة تُعزز القيم، وتُنمي التفكير، وتفتح المجال أمام التجربة والاكتشاف، بحيث يُصبح التعلّم أكثر عُمقاً وتأثيراً في حياة المشاركين.

قيم

تُعدّ القيم البوصلة التي تُوجّه السلوك وتُسهم في بناء شخصية متوازنة وواعية. ومن هذا المنطلق جاء برنامج قيم ليمنح الطلبة مساحات تعليمية تفاعلية تُنمّي الوعي الذاتي، وتعزّز المسؤولية الشخصية والاجتماعية. ومن خلال أنشطة وتجارب تربوية متنوعة، يتيح البرنامج للمشاركين ترجمة القيم إلى ممارسات يومية داخل المدرسة والمجتمع، بما يدعم روح التعاون والاحترام ويُسهم في بناء بيئة تعليمية إيجابية.

ديبونو

يركّز برنامج ديبونو على تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة، عبر تدريبهم على تحليل المواقف، وتنظيم الأفكار، وتوليد بدائل متعددة للتعامل مع التحديات المختلفة. ويسهم البرنامج في ترسيخ ثقافة التساؤل والتفكير الإبداعي، بما يعزّز قدرة الطلبة على فهم القضايا بعمق واتخاذ قرارات واعية في سياقات تعليمية وحياتية مختلفة.

ريادة مدرسية

يركز برنامج ريادة مدرسية على تنمية روح المبادرة لدى الطلبة، وتشجيعهم على التفكير في الأفكار والمشاريع التي يمُكن أن تُسهم في تحسين حياتهم ومجتمعهم. وقد أتاح البرنامج مساحة للطلبة لاكتشاف قدراتهم الريادية، والتعرّف على مبادئ التخطيط والعمل الجماعي وتحويل الأفكار إلى مُبادرات قابلة للتطبيق.

سياحة مدرسية

يسعى برنامج سياحة مدرسية إلى ربط المعرفة بالمكان، حيث يُتيح للطلبة فرصة استكشاف المواقع الثقافية والتاريخية بطريقة تعليمية تفاعلية.
ومن خلال هذه التجارب الميدانية، يتمكن الطلبة من التعرّف على تاريخهم وتراثهم بشكل أقرب إلى الواقع، مما ساهم في تعزيز شعورهم بالانتماء والهوية الثقافية.

Orienteering | السباق الموجّه

يُقدّم برنامج Orienteering مُغامرة تعليمية في الطبيعة يتعلّم خلالها المشاركون استخدام الخريطة والبوصلة للتنقّل بين نقاط مُحددة. وتُسهم هذه التجربة في تنمية مهارات التخطيط واتخاذ القرار السريع والعمل الجماعي، إلى جانب تعزيز الذكاء البصري والمكاني والطبيعي، من خلال مواقف تجمع بين الحركة والتفكير والتعاون.

صوتي ثقة

يركّز برنامج صوتي ثقة على تنمية مهارات التحدث أمام الجمهور وتعزيز الثقة بالنفس لدى المشاركات، من خلال تدريبات تفاعلية وأنشطة مسرحية تطبيقية. وتُسهم هذه التجربة في تمكينهن من التعبير عن أفكارهن بوضوح وتقديم أنفسهن بثقة في مواقف مختلفة.

مشاريع مهارات المستقبل

يرتكز المشروع على تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، مثل التفكير النقدي، الإبداع، حل المشكلات، التواصل والتعاون. ويضم أربعة برامج تدريبية متخصصة هي: ديار، محتوى، حضارة والقادة، تستهدف الفئة العمرية (11–17 عاماً)، وتركّز على تطوير المهارات التقنية والإعلامية والثقافية من خلال مسارات تدريبية تفاعلية تدمج بين التعلّم، التطبيق والتجربة الميدانية.

المبادرات والحملات

إلى جانب البرامج التعليمية، نظّمت المؤسسة عدداً من المبادرات المجتمعية لتعزيز الوعي والقيم في المجتمع، من أبرزها: حملة دلني، مؤتمر البقاء على قيد الإبداع، بازار كنعانية، وأكشاك الريادة.

البرامج والمشاريع

برنامج تعزيز القيم والتنمية الشخصية

يُشكّل برنامج قيم ركيزة أساسية في جهود مؤسسة الرجاء لتعزيز التربية الشاملة، إذ يهدف إلى ترسيخ القيم الإيجابية وتنمية المهارات الشخصية والاجتماعية لدى الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور، بما يسهم في بناء بيئة مدرسية داعمة ومجتمع أكثر تماسكاً.
وينطلق البرنامج من رؤية تربوية تؤكد أن ترسيخ قيم الحوار والتسامح والنزاهة يُعد مدخلاً أساسياً للحد من السلوكيات السلبية وتعزيز الانسجام داخل المدرسة والأسرة والمجتمع.
ويركّز البرنامج على تنمية الوعي الذاتي وتعزيز الثقة المتبادلة بين الطلبة ومحيطهم التربوي، من خلال تشجيع التعبير الإيجابي وتوظيف الحوار في حلّ المشكلات، إلى جانب تنمية مهارات إدارة الوقت والتفكير الإيجابي، بما يسهم في تحسين البيئة الصفية وتعزيز التحصيل الأكاديمي، ويدعم بناء شخصيات متوازنة قادرة على التعاون ومواجهة التحديات بثقة ووعي.

القسم الأول من السنة

ركز برنامج قيم خلال العام الدراسي 2024/2025 على ترسيخ مجموعة من القيم الجوهرية التي تُسهم في تطوير القدرات الشخصية والاجتماعية للطلبة والمعلمين، وذلك من خلال أربعة محاور أساسية تشمل: قيمة الوعي الذاتي، قيمة التوازن والإعتدال، قيمة الإعتزاز بالهوية، قيمة المسؤولية الإجتماعية.
نُفِّذ البرنامج عبر 18 لقاءً تدريبياً استهدفت المراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية، نُقلت خلالها مهارات حياتية وقيم ثقافية تعزّز الوعي الذاتي والتوازن العاطفي، وترسّخ الهوية الثقافية واللغوية، وتدعم روح التعاون داخل المجتمع. حرص البرنامج على دمج وسائل التكنولوجيا الحديثة لتعزيز تجربة التعلم التفاعلي؛ حيث استخدمت الألواح الذكية، ونظارات الواقع الافتراضي، كما صُممت أنشطة تفاعلية عبر منصة Kahoot ساعدت على إيصال القيم بشكل مُمتع ومُحفّز.
شمل البرنامج ورشات عمل مُخصصة للمعلمين وأولياء الأمور، زُوّدوا خلالها بأدوات تربوية تساعدهم في إدارة العملية التعليمية القيمية، كما نُظمت أيام مفتوحة أسهمت في تعزيز قدرة الطلبة على التعبير عن آرائهم بثقة، وترسيخ قيم الحوار واحترام الاختلاف.

لقاءات صفية

قيم في السينماتك

لقاءات المعلمين

القسم الثاني من السنة

يُنفَّذ برنامج قيم خلال الفصل الأول من العام الدراسي 2025/2026، مُستنداً إلى رؤية تربوية تهدف إلى غرس منظومة قيمية متوازنة لدى الطلبة، من خلال التركيز على ثلاثة محاور أساسية تشمل: قيمة الرفاه والصلابة الذاتية، قيمة المرونة الذاتية والتكيّف، وقيمة الاستجابة الذكية.

من خلال جلسات تفاعلية وأنشطة تطبيقية هادفة، يعمل البرنامج على تمكين الطلبة من فهم مواقف الحياة المدرسية والشخصية بطريقة واعية، وتنمية قدرتهم على اتخاذ قرارات متّزنة، والتعامل مع التحديات بأسلوب يعكس المرونة والمسؤولية. كما يُسهم في تحسين جودة التفاعل داخل الصف، وتعزيز السلوكيات الإيجابية وروح التعاون بين الطلبة. ويواصل البرنامج حضوره كأحد المسارات التربوية الأساسية، من خلال مسار قيمي منهجي يهدف إلى بناء جيل واعٍ ومتوازن، قادر على التعامل مع تغيّرات الحياة بثقة ومسؤولية، وذلك عبر 18 لقاءً تدريبياً يجري تنفيذها على امتداد البرنامج.

استهدف برنامج «قيم» خلال هذا العام أكثر من 20 مدرسة في مدينة القدس، ووصل إلى مئات الطلبة والمعلمين وذوي العلاقة، كما هو موضح في الجدول التالي:

الفئة	معلم/ة	طالب/ة
العدد	350	2525
المجموع الكلي	2875	

لقاءات صفية

ديبونو©
DE BONO تفكيرنا مستقبلنا

برنامج تنمية مهارات التفكير العليا

يُعد برنامج ديبونو من المبادرات التعليمية المُتميزة التي تهدف إلى تطوير مهارات التفكير العليا لدى الطلبة، وتعزيز قدراتهم الأكاديمية والحياتية من خلال تنمية التفكير الإبداعي والنقدي. يركز البرنامج على تزويد الطلبة بالأدوات اللازمة لفهم منهجيات التفكير المُنظم، واكتساب المعرفة، وتحليلها وتقويمها بطريقة منهجية وفعّالة؛ مما يعزز قدرتهم على مواجهة التحديات واتخاذ قرارات مُستنيرة.

تمتلك مؤسسة الرجاء حق الامتياز الحصري والمُرخص لتطبيق برنامج ديبونو، الذي يعتمد على مجموعة من الأدوات والآليات التعليمية الحديثة والمُبتكرة، والتي تساهم في تنمية التفكير الإبداعي، كما يسعى ديبونو إلى تمكين الطلبة ومقدمي الرعاية من تجاوز الأساليب التعليمية التقليدية والانتقال إلى مناهج تعليمية متقدمة تُركز على التفكير النقدي وحل المشكلات، مما ينعكس إيجاباً على جودة العملية التعليمية ويُسهم في رفع مستوى الأداء الأكاديمي بشكل شامل ومُستدام.

القسم الأول من السنة

خلال الفصل الدراسي الثاني من عام 2024/2025، تم تطبيق «مفاتيح التفكير العشرين» ضمن برنامج ديبونو، بهدف تعزيز مهارات التفكير العليا، والتفكير الناقد والإبداعي لدى الطلبة، ضمن إطار تعليمي تفاعلي يُنمّي الخيال، توليد الأفكار الجديدة، والمرونة الذهنية في التعامل مع المشكلات.

يعتمد البرنامج على أنشطة تطبيقية وأدوات تعليمية مبسطة تُسهم في تطوير التفكير الاستراتيجي، التخطيطي والتنظيمي، إلى جانب تعزيز التواصل الفعّال بين الطلبة والمعلمين. كما تم توظيف التكنولوجيا الحديثة في المسار التطبيقي، حيث ساهم استخدام الألواح الذكية في تعزيز التفاعل، بينما أتاحت نظارات الواقع الافتراضي للمشاركين خوض تجربة «لغز الحضارة المفقودة» التي تُحاكي مهارات التفكير العشرين، وتجربة «رحلة إلى الكوكب الأحمر» التي تركّز على تنمية مهارات العصف الذهني والعمل الجماعي من خلال استكشاف تحديات بيئة سطح المريخ.

نُفذ البرنامج عبر 20 لقاء تدريبي للطلبة و16 ساعة تدريبية مُخصصة للمعلمين، إضافة إلى أيام مفتوحة تجمع بين الطلبة والمعلمين ضمن بيئات تعليمية تفاعلية

لقاءات صفية

ديبونو في السينماتك

لقاءات المعلمين

القسم الثاني من السنة الدراسية

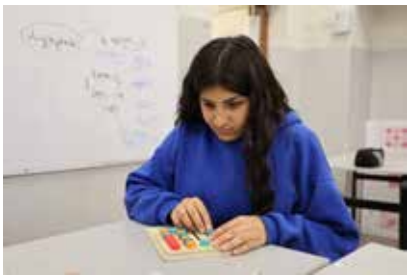
يُنفَّذ برنامج ديبونو خلال الفصل الدراسي الأول من عام 2025/2026 بالاستناد إلى منهجية قبعات التفكير الست التي تُعد من الأدوات التربوية الفعّالة في تنمية التفكير المنظّم والمتنوع لدى الطلبة. يُركّز البرنامج على تمكين المشاركين من استخدام أنماط التفكير المختلفة: الإبداعي، النقدي، التحليلي، المنطقي، والعاطفي، ضمن بيئة تعليمية تفاعلية تُشجّع الحوار والتجريب واتخاذ القرارات بوعي ومسؤولية.

من خلال تدريبات تطبيقية وأنشطة صفية ومواقف محاكاة، يتدرّب الطلبة على فهم كل قبعة وتوظيفها في تحليل المواقف، وحل المشكلات والتفكير من زوايا متعددة. كما يسهم البرنامج في تعزيز مهارات العمل الجماعي ورفع مستوى المشاركة الصفية، وتشجيع الطلبة على التعبير عن أفكارهم بثقة ومرونة، بما ينعكس في تطوّر قدرتهم على تحليل المواقف وطرح الأسئلة وتقديم حلول مبتكرة، ويعزّز حضور التفكير الواعي في حياتهم اليومية.

استهدف برنامج «ديبونو» خلال هذا العام أكثر من 25 مدرسة في مدينة القدس، ووصل إلى مئات الطلبة والمعلمين وذوي العلاقة، كما هو موضح في الجدول التالي:

الفئة	معلم/ة	طالب/ة
العدد	290	2400
المجموع الكلي	2690	

لقاءات صفية



مشاريع مهارات المستقبل

في ظل التحديات المتسارعة التي يواجهها المجتمع المقدسي، برزت الحاجة إلى نماذج تعليمية بديلة تواكب الواقع وتفتح آفاقاً جديدة أمام الشباب. ومن منطلق فلسفة مؤسسة الرجاء القائمة على تمكين الطلبة بالمعرفة، المهارة والقيم، وُلدت مشاريع «مهارات المستقبل» كمسار تربوي شامل يُهيئ اليافعين واليافعات لحياة أكثر وعياً ومشاركة فاعلة.

يرتكز المشروع على تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين، وعلى رأسها: التفكير النقدي، الإبداع، حل المشكلات، التواصل، التعاون، التكيّف، الثقافة الرقمية والقيادة. ويضم أربعة برامج تدريبية متخصصة: ديار، محتوى، حضارة والقادة، وهي برامج مُوجهة للفئة العمرية (11–17 عاماً)، تسعى إلى صقل المهارات التقنية والإعلامية والثقافية عبر مسارات تدريبية تفاعلية تدمج بين التعلم، التطبيق والتجربة الميدانية.

ديار
الإنسان والأرض

برنامج دعم الهوية والإرشاد السياحي

برنامج تربوي في محتواه، ريادي في مبتغاه، متوازن في مقاربته، وشامل في أدواته وفعالياته، يُسهم في تنمية مهارات الإرشاد السياحي لدى الفتيات من الفئة العمرية 14–17 عاماً.

يتضمن البرنامج سلسلة لقاءات تدريبية تهدف إلى تطوير مهارات الإلقاء، الاتصال والقيادة، إلى جانب صقل قدرات المشاركات في تنظيم وإدارة الفعاليات والجولات التعليمية. كما يزوّد ديار المشاركات بأساسيات الوعي والمعرفة والثقافة المرتبطة بالأداء الإرشادي، وإدارة وتنظيم الجولات والرحلات الثقافية، التعريفية والعلمية.

يشمل البرنامج تدريباً تطبيقياً ميدانياً لتنفيذ رحلات وجولات متكاملة في عدد من المواقع السياحية والتاريخية؛ بهدف تطوير مهاراتهن في فهم الإرشاد السياحي، وكيفية التعامل مع أدوات البحث واستخدامها عن طريق تطوير تقنيات المشاهدة والمهارات العملية للإرشاد السياحي (الحافلة - البوصلة - الجولات السياحية - الخريطة)، بالإضافة إلى تدريبات في الإسعاف الأولي. استهدف ديار مجموعة من الفتيات المُهتمات في مجال الإرشاد السياحي:

الفئة	طالب/ة
العدد	20
المجموع الكلي	20

المهارات الحياتية كركيزة للإرشاد السياحي

تدريبات الاسعاف الأولي

الجولات التطبيقية

حضارة
مهارات القرن 21

برنامج دعم مهارات البرمجة وتكنولوجيا المعلومات

يُعد برنامج حضارة أحد البرامج التعليمية المتخصصة في تنمية المهارات التقنية والإبداعية لدى الفتيان من سن 14 إلى 17 عاماً، حيث يُركز على تطوير قدراتهم في مجالات البرمجة، تصميم الألعاب، المواقع الإلكترونية والتطبيقات الرقمية، ضمن سياق يرتبط بقضايا التعليم والواقع المجتمعي.ويستند البرنامج إلى منهجية «التعليم من أجل التفكير» لتعزيز التفكير النقدي والإبداعي وتمكين المشاركين من توظيف التكنولوجيا في تطوير حلول مبتكرة.

خلال اللقاءات التدريبية، خاض المشاركون تدريبات عملية في البرمجة بلغات متعددة، وطوّروا مواقع تعليمية وتطبيقات تفاعلية تُعالج مواضيع تمسّ بيئتهم التعليمية والاجتماعية. كما نُظّمت جولات تعليمية خارجية إلى مؤسسات ومراكز تُعنى بالتكنولوجيا وريادة الأعمال، أتاحت للمشاركين الاطلاع على نماذج واقعية للابتكار والتعرّف إلى مسارات العمل في هذه المجالات. ويُشكّل حضارة نموذجاً تعليمياً يجمع بين التقنية والتربية، ويمكّن الطلبة من تحويل شغفهم بالتكنولوجيا إلى أدوات تفكير وإبداع تُسهم في التغيير الإيجابي، وتُعدّهم للمستقبل بمهارة ووعي.

الفئة	طالب
العدد	20
المجموع الكلي	20

المهارات الحياتية والخيال الإبداعي

تدريبات تقنية متقدمة

الجولات الخارجية

برنامج تنمية المهارات القيادية

برنامج تربوي وتنموي مُخصص للفتيان من الفئة العمرية 12–14 عاماً، يهدف إلى بناء شخصيات قيادية متزنة تجمع بين الوعي الذاتي، المعرفة، المهارات الحياتية وروح المسؤولية، وإعدادهم ليكونوا فاعلين ومبادرين في بيئتهم المدرسية والمجتمعية، بما ينسجم مع متطلبات القرن الحادي والعشرين.

يُركّز البرنامج على تنمية مهارات القيادة وصناعة القرار، وتعزيز المرونة، الانضباط الذاتي وحل المشكلات، من خلال سلسلة لقاءات تدريبية تفاعلية، زيارات ميدانية ومعسكرات صيفية، توفّر للمشاركين تجربة تعليمية تجمع بين التعلّم والتطبيق العملي. كما يسهم في صقل مهارات التفكير النقدي، التواصل الفعّال، إدارة الوقت والإبداع، بما يمُكّن الفتيان من خوض تجارب حياتية بثقة ومسؤولية، ويُهيئهم لأدوار قيادية في محيطهم المدرسي والمجتمعي.

يُوفّر البرنامج بيئة آمنة ومحفزة تُشجّع على المبادرة، التفكير الإبداعي والعمل الجماعي، وتسهم في إعداد جيل يمتلك النضج والقدرة على التأثير الإيجابي، والاستجابة الواعية لتحديات الحاضر والمستقبل. استفاد من البرنامج خلال فترة تنفيذه:

الفئة	طالب
العدد	25
المجموع الكلي	25

تدريبات في القيادة والتأثير

الجولات الخارجية

معسكر القادة

محتوى

اصنع جميلاً ليبقى

برنامج دعم مهارات الإعلام الرقمي

يُعد برنامج محتوى مساراً تدريبياً متخصصاً موجّهاً للفتيات ضمن الفئة العمرية 14–17 عاماً من محبّات الإعلام ومنصات التواصل الاجتماعي، يهدف إلى تطوير مهارات الاتصال والتواصل الفعّال، بناء الثقة بالنفس وتعزيز الثقافة الإعلامية لديهن، عبر سلسلة من اللقاءات التدريبية المتكاملة، التي تتناول مجالات متعددة مثل التصوير، الإخراج، المونتاج، إعداد وتقديم البرامج وإجراء الحوارات المتلفزة.

يرتكز البرنامج على منهجية تعليمية تجمع بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي، حيث تخوض المشاركات تجارب في إعداد وإنتاج محتوى رقمي يعكس قضايا المجتمع وقصص النجاح والمبادرات المُلهمة. كما يتضمن زيارات تعريفية إلى مؤسسات إعلامية ووكالات صحفية، وتدريبات ميدانية تُتيح الاحتكاك المباشر بالواقع الإعلامي، إضافة إلى معسكر تطبيقي يوفّر مساحة عملية لصناعة المحتوى وتعزيز المهارات الإعلامية.

يُسهم البرنامج في إعداد مشاركات يمتلكن وعياً إعلامياً معاصراً ومهارات تمكّنهن من التعبير والمبادرة والتأثير الإيجابي في المجتمع، عبر إنتاج محتوى رقمي مسؤول يعكس قضاياهن وتطلعاتهن. وقد استفادت من تنفيذ البرنامج مجموعة من المشاركات، كما هو موضّح أدناه:

الفئة	طالبة
العدد	20
المجموع الكلي	20

تدريبات المهارات الحياتية

تدريبات الاعلام الرقمي وصناعة المحتوى

الجولات الخارجية

معسكر محتوى

معسكر محتوى

ORIENTEERING

برنامج المغامرة والتحديات

يُقدم برنامج Orienteering فرصة تعليمية مميزة تمزج بين روح المغامرة والتعلّم العملي في الهواء الطلق. يسعى البرنامج إلى تعزيز مهارات التوجيه الجغرافي، التفكير الاستراتيجي والعمل الجماعي لدى المشاركين من خلال سلسلة من التحديات الميدانية التي تعتمد على استخدام الخرائط والبوصلة.

يُخوض المشاركون مسارات متنوعة تتطلب منهم التنقل بين نقاط محددة، مع مواجهة مهام تُحفّز التفكير السريع وحل المشكلات بطرق مبتكرة. كما يتضمن البرنامج جلسات تدريبية ميدانية تُنمّي مهارات قراءة الخرائط وفهم التضاريس واستخدام أدوات تحديد المواقع (GPS) .

استهدف البرنامج مئات الطلبة وعشرات المعلمين من مدارس مقدسية متنوعة. وأسهمت هذه التجربة في تعزيز مهارات القيادة والاعتماد على الذات وروح التعاون بين الطلبة والمعلمين، بما يدعم بناء شخصيات متوازنة قادرة على التكيّف مع تحديات الطبيعة واتخاذ قرارات سليمة في مواقف مختلفة.

الفئة	معلم/ة	طالب/ة
العدد	150	1000
المجموع الكلي	1150	

صوتي ثقة

برنامج فن التحدث أمام الجمهور والكاريزما الشخصية

يأتي برنامج صوتي ثقة كمساحة تربوية تدريبية تهدف إلى تعزيز مهارات التحدّث أمام الجمهور وبناء حضور واثق لدى الطالبات، من خلال تطوير قُدرتهن على التعبير، وتنظيم الأفكار، والتحكّم بلغة الجسد والصوت، عبر سلسلة لقاءات تدريبية تطبيقية تتدرّج من تمارين الثقة والتواصل إلى الإلقاء المسرحي أمام جمهور حقيقي.

خلال اللقاءات، تتعرّف المشاركات على أدوات الإلقاء والتقديم، وتخوض كل طالبة تجربة عملية توثّق تطوّرها الصوتي والأدائي، وصولاً إلى يوم مفتوح جماهيري تستعرض فيه الطالبات عروضاً متكاملة تعبّر عن شخصيتهن وثقتهن وقدرتهن على التواصل.

أسهم البرنامج في تعزيز الثقة الذاتية، وتنمية مهارات الإلقاء والتواصل، وبناء بيئة مدرسية داعمة تشجّع على المبادرة والتأثير، ليشكّل خطوة مهمة نحو تمكين الطالبات وبناء شخصيات قيادية قادرة على التعبير بثقة ومسؤولية.

الفئة	طالبة
العدد	15
المجموع الكلي	15

لقاءات صفية

تدريبات المسرح

سياحة مدرسية
Educational Tourism

برنامج اكتشاف المعرفة وبناء الهوية

يُقدم برنامج سياحة مدرسية تجربة تعليمية تدمج بين الاستكشاف، الهوية والمتعة، حيث يُشكل مساراً تفاعلياً للطلبة والطواقم المدرسية يربط بين المعرفة النظرية والتجربة الميدانية الحيّة. يهدف البرنامج إلى توسيع أُفق الطلبة وتنمية وعيهم الثقافي والاجتماعي، من خلال سلسلة من الجولات التعليمية والترفيهية التي تنطلق من القدس وتمتد إلى مواقع فلسطينية تحمل بُعداً ثقافياً، دينياً، تاريخياً وترفيهياً.

يشمل البرنامج مجموعة من الأنشطة الخارجية المُصممة لتُناسب الفئات العمرية المختلفة، بالاعتماد على منهجية التعلم من التجربة التفاعلية واللعب. فمن خلال الجولات التفاعلية، والمهام التشاركية، يواجه الطلبة مواقف مُحفزة تمُكّنهم من تطوير مهارات العمل الجماعي، الإصغاء والتفكير الاستراتيجي، إلى جانب تنمية القدرة على تحمل المسؤولية الفردية والجماعية.

تعمل هذه الأنشطة على تعزيز المهارات الإيجابية والحد من السلوكيات السلبية، كما تُسهم في تحسين الحالة النفسية للطلبة، وتقوية علاقتهم بذاتهم وبأقرانهم وبمُعلميهم، ضمن أجواء آمنة وداعمة للنمو الشخصي والاجتماعي.

الفئة	طالب/ة	معلم/ة
العدد	700	110
المجموع الكلي	810	

ريادة مدرسية
للإبداع والابتكار

برنامج ريادة الأعمال والتنمية الشاملة

يُعد برنامج الريادة المدرسية من المبادرات التعليمية الرائدة التي تهدف إلى تنمية مهارات الابتكار والتفكير الريادي لدى الطلبة في المراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية، من خلال ترسيخ ثقافة ريادة الأعمال داخل البيئة المدرسية.

يسعى البرنامج إلى تمكين الطلبة من اكتشاف إمكاناتهم وتحويل أفكارهم إلى مشاريع ريادية واقعية، تُهيّئهم للتعامل مع تحديات سوق العمل ومتطلبات المستقبل.

يعتمد البرنامج على سلسلة من الورش التدريبية المتخصصة التي تُغطي مفاهيم مثل التخطيط الاستراتيجي، التسويق، إدارة المشاريع والابتكار، إلى جانب تعزيز مهارات التفكير النقدي، العمل الجماعي وبناء العلاقات. يشمل البرنامج تدريب الكوادر التعليمية والمشرفين؛ بهدف خلق منظومة دعم مُستدامة تُعزز التجربة الريادية لدى الطلبة وتضمن ديمومتها داخل المدرسة.

يتميّز البرنامج بمنهجية تفاعلية تمزج بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي، ما يوفّر للطلبة فرصة لتجربة حقيقية في إدارة وتطوير مشاريع خاصة بهم، تنبع من واقعهم وتخدم بيئتهم المدرسية ومجتمعهم.

الفئة	طالب/ة	معلم/ة
العدد	490	20
المجموع الكلي	510	

أنشطة ذات أثر

إلى جانب البرامج والمشاريع الأساسية، نظّمت مؤسسة الرجاء مجموعة من الفعاليات التربوية التفاعلية التي مثلت امتداداً حياً لرؤيتها في جعل التعلّم أسلوب حياة، وقد وفّرت هذه الأنشطة مساحات مرنة ومُلهمة عزّزت التجربة التعليمية، وفعّلت القيم، وأسهمت في تمكين المشاركين من التفكير والمبادرة والتعبير ضمن بيئة نابضة بالحيوية والانفتاح.

جاءت هذه الفعاليات إيماناً بأن التربية لا تقتصر على الغرف الصفية، بل تمتد لتشمل كل مساحة تُتيح للطلبة والمشاركين اكتشاف ذواتهم وتنمية إبداعهم.

كنعانية
KANAANIYAH

مبادرة تراثية ضمن
برنامج الريادة المدرسية

جاء بازار كنعانية كثمرة تطبيقية لبرنامج «الريادة المدرسية»، حيث نظمت مدرسة كفرعقب الثانوية للبنات بالتعاون مع مؤسسة الرجاء بازاراً تراثياً وثقافياً عبّرن من خلاله الطالبات عن روح المبادرة والانتماء، من خلال مشروعات إبداعية محلية مستوحاة من الهوية الفلسطينية، وأنشطة تفاعلية قُمن بتصميمها وتنفيذها بأنفسهن.

شكّل البازار مساحة عملية لطالبات المدرسة لاستعراض المهارات التي اكتسبنها في مجالات التخطيط، الإنتاج، التسويق والعرض، من خلال زوايا متنوعة تضمنت

الحرف اليدوية، المأكولات التراثية، التصاميم الفنية، والمنتجات الثقافية إلى جانب الأنشطة التفاعلية، في تجربة جمعت بين الأصالة والإبداع.

وسعياً لتعزيز الجانب المهني التشاركي في الفعالية، تم التواصل مع موردين محليين للمشاركة في عرض منتجاتهم داخل البازار، مما أتاح للطالبات فرصة التفاعل مع خبرات من واقع سوق العمل الفلسطيني، وتوسيع مداركهن حول آليات العمل والتسويق.

أشرف طاقم مؤسسة الرجاء على الجوانب اللوجستية والتنظيمية للبازار، بدءاً من التخطيط والتجهيز، مروراً بتوفير المواد والمعدات، وانتهاءً بإدارة الفعالية يوم التنفيذ، مما وفّر بيئة مهنية داعمة مكّنت الطالبات من خوض تجربة ريادية متكاملة عززت ثقتهن بأنفسهن وقدرتهن على التعبير عن هويتهن ومبادراتهن أمام المجتمع المحلي. بازار كنعانية لم يكن مجرد فعالية مدرسية، بل كان تجربة نابضة بالحياة جمعت بين الإبداع والهوية.

قيم تلهم ووعي يُبنى

للعام الرابع على التوالي، أطلقت مؤسسة الرجاء حملة «دلني» التربوية في مدينة القدس، تحت شعار «تعزيز القيم وبناء الوعي المجتمعي»، بمشاركة 42 مدرسة من مختلف المراحل التعليمية.

تمُثل الحملة مساراً تربوياً شاملاً يسعى إلى ترسيخ القيم الأخلاقية وتنمية الوعي المجتمعي داخل البيئة المدرسية، من خلال أنشطة تفاعلية، محتوى إبداعي، ورسائل يومية تُنفذ بمشاركة الطلبة والطواقم التعليمية. تهدف الحملة إلى إنشاء منظومة قيمية متكاملة تعكس تقاليد المجتمع المقدسي وتُؤسس لثقافة تقوم على التكافل، التسامح والابتكار، مما يسهم في خلق بيئة داعمة للإبداع والتميّز.

استهدفت حملة دلني مختلف مكوّنات المجتمع المدرسي من طلبة وأولياء أمور وطواقم تعليمية، بهدف تعزيز ثقافة التعاون والانتماء، وترسيخ المدرسة كمساحة قائمة على الوعي الإيجابي والقيم الأخلاقية. وتضمّنت الحملة أنشطة تربوية تفاعلية، وجلسات إرشادية، وأياماً مفتوحة أسهمت في تعزيز الحوار والاحترام المتبادل وثقة الطلبة بأنفسهم، بما انعكس إيجاباً على المناخ المدرسي.

سبقت الحملة مرحلة إعداد وتدريب شملت يوماً إرشادياً للمعلمين، وورشات متخصصة للمنسقين الإعلاميين في المدارس المشاركة، وذلك لضمان تفعيل مضامين الحملة الأخلاقية وتوحيد رسالتها الإعلامية. كما دعمت الحملة المدارس بمواد وأدوات تربوية، إلى جانب إنتاج مواد بصرية وسمعية عزّزت ترسيخ القيم كممارسة يومية داخل البيئة المدرسية.

أسهمت حملة «دلني» في تعزيز القيم وبناء وعي مجتمعي متين بين جميع المستفيدين، كما عززت دور المدارس كمحور أساسي لتنشئة أجيال واعية ومسؤولة. وقد استفاد من تنفيذ الحملة عدد من الطلبة والمعلمين، كما هو موضّح في الجدول التالي:

الفئة	طالب/ة	معلم/ة	أولياء أمور
العدد	22000	2000	500
المجموع الكلي	24500		

"لن يحدث التغيير من تلقاء نفسه، بل من خلال أفراد يدركون أهمية القيم في بناء مستقبل أقوى وأفضل.

إرشاد الطواقم التربوية

استلام حقيبة دلني

حفل افتتاح حملة دلني

مبادرات المدارس في دلني

أيام مفتوحة - سينماتك

وسام دلني للتميز

الملتقى الطلابي
البقاء على قيد الإبداع

من الإبداع إلى الحلول.. ومن الفكرة إلى التغيير

في عالم يتسارع فيه التغيير وتُعاد فيه صياغة التحديات بشكل دائم، نظّمت مؤسسة الرجاء المؤتمر الطلابي «البقاء على قيد الإبداع»، كملتقى تربوي مُتخصص يهدف إلى تمكين طلبة المرحلة الثانوية في مدارس القدس من أدوات التفكير التحليلي، الابتكار، الإبداع العملي وصنع القرار الذكي.

جاء هذا اللقاء كثمرة لمسار تعليمي متكامل، خاص بالطلبة المشاركين في برنامج «ديبونو»؛ ليُشكل مساحة تفاعلية يختبر فيها المشاركون مهاراتهم في التحليل، الابتكار والعمل الجماعي، عبر سلسلة من الورش التطبيقية، التحديات الذهنية والجلسات الإرشادية مع خبراء في مجالات التفكير الاستراتيجي والتعليم المستقبلي.

ركّز المؤتمر على محاور التفكير الإبداعي كوسيلة للقيادة المجتمعية، والتكنولوجيا كشريك أساسي في بناء المستقبل، إلى جانب تطوير مهارات التفكير النقدي، والتصميم الإبداعي وتوظيفها في التعامل مع مواقف واقعية من حياة الطلبة ومدارسهم.

خاض المشاركون خلال الملتقى تجربة متكاملة مرّت بمراحل التحليل، التصميم، التقييم والعرض، ما مكّنهم من تطوير مشاريع ومبادرات قابلة للتنفيذ، تُعبّر عن وعيهم، وتُجسّد قدرتهم على تحويل الأفكار إلى حلول حقيقية.

وقد شكّل المؤتمر منصة تعليمية ملهمة عزّزت لدى الطلبة الثقة بقدرتهم على التفكير الخلّاق وصناعة المبادرات، وربطت بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي في بيئة تعليمية محفزة.

الفئة	طالب/ة	معلم/ة
العدد	210	30
المجموع الكلي	240	

لقاءات تربوية للطواقم التعليمية: تعلّم، تفاعل ورؤى مشتركة

نظّمت مؤسسة الرجاء سلسلة لقاءات تربوية تفاعلية للمعلمين، عُقدت في بيئات طبيعية وفي أُطر اجتماعات تربوية منظّمة، وتضمّنت تدريبات تطبيقية هدفت إلى دعم التطوير التربوي وبناء رؤية مشتركة بين المعلمين. وقد شكّلت هذه اللقاءات مساحات للحوار المهني والتخطيط التربوي المشترك بما يستجيب لاحتياجات المدارس في القدس.

ركّزت اللقاءات المُنفّذة في الطبيعة على تنمية مهارات التواصل، العمل الجماعي، القيادة التشاركية، واتخاذ القرار، من خلال أنشطة عملية وتجارب تعليمية تُعزّز التفاعل وتكسر النمط التقليدي للتدريب. وأسهم هذا الأسلوب في رفع مستوى المشاركة، تخفيف الضغوط المهنية، وتعزيز الدافعية، بما ينعكس إيجاباً على جودة الأداء التربوي والمناخ المدرسي.

اجتماع الطاقم التربوي: مراجعة، تخطيط وتطوير

ضمن جهود المؤسسة لتعزيز الأداء التربوي وضمان استمرارية العمل بجودة عالية، عُقد اجتماع تنسيقي موسّع لطاقم العمل، خُصص لمتابعة سير الأنشطة التربوية ومناقشة واقع البرامج المُنفذة خلال عام 2025، تناول الاجتماع مراجعة شاملة للمخرجات التعليمية والتربوية، وتحليلاً للتحديات والفرص التي برزت خلال الفترة السابقة، بهدف تحسين آليات العمل وتطوير الأداء بما يتلاءم مع احتياجات الطلبة وتطلعات المؤسسة.

شهد الاجتماع نقاشات مُعمّقة حول سُبل تطوير الأنشطة التربوية بما يتلاءم مع احتياجات المشاركين، إلى جانب تعزيز التكامل بين البرامج المختلفة. كما خُصص وقت لتخطيط الفعاليات القادمة وتنسيق الأدوار بين أفراد الطاقم، بما يضمن الجهوزية التربوية والتنظيمية، ويعزز فاعلية التنفيذ.

الرجاء تُعزّز برامجها التربوية في القدس

بتدريب طاقمها على أحدث تقنيات التكنولوجيا التربوية

ضمن التزامها المستمر برفع جودة التعليم في القدس، نفّذت مؤسسة الرجاء تدريباً متخصصاً لطاقمها التربوي بالشراكة مع أكاديمية جوردون للتعليم، ركّز على دمج التقنيات الحديثة في العملية التعليمية. جاء هذا التدريب ليزوّد الكوادر بمهارات عملية تساعدهم على توظيف أدوات تكنولوجية متطورة داخل البرامج والأنشطة التربوية، بما يجعل التعلّم أكثر حيوية وقرباً من واقع الطلبة.

خلال التدريب، خاض المشاركون تجربة معرفية فتحت أمامهم آفاقاً جديدة للتعليم التفاعلي، حيث تعرّفوا على وسائل مُبتكرة قادرة على تحويل الصفوف المدرسية إلى بيئات تعليمية نابضة بالحياة، بدءاً من الواقع الافتراضي والواقع المعزز اللذان يحاكيان التجارب الحقيقية، مروراً بالمختبرات المحمولة التي تسمح بتنفيذ التجارب العلمية داخل الصفوف وخارجها، وصولاً إلى الألعاب التعليمية التي تُسهم في تنمية التفكير النقدي وتعزيز روح التعاون بين الطلبة.

شراكات داعمة لمسار التعليم والابتكار في القدس

في إطار تعزيز المبادرات التربوية في مدينة القدس، كرّمت مؤسسة الرجاء السيد جمال أبو طيور، مدير عام الأوقاف والشؤون الدينية في القدس، تقديراً لدوره في مساندة العمل التربوي والمجتمعي وتعزيز المبادرات التي تخدم الطلبة والمجتمع المقدسي. ويأتي هذا التكريم تأكيداً لأهمية التعاون بين المؤسسات التربوية والمقدسية في تعزيز مسارات التعليم وبناء جيل واعٍ قادر على الإسهام في خدمة مجتمعه.

إلى المريخ: عندما يصبح التعليم مغامرة

في خطوة تعليمية مبتكرة، أطلقت مؤسسة الرجاء تجربة تفاعلية جديدة بعنوان «رحلة إلى الكوكب الأحمر»، باستخدام تقنية الواقع الافتراضي، بهدف تعزيز مهارة العصف الذهني لدى الطلبة ضمن برنامج «ديبونو» لتطوير مهارات التفكير العليا.

تأخذ هذه التجربة الطلبة في محاكاة واقعية لاستكشاف سطح كوكب المريخ، حيث يواجهون تحديات بيئية ومواقف غير مألوفة تتطلب التفكير الجماعي وتوليد أكبر عدد ممكن من الحلول المبتكرة لتجاوز العقبات، في سياق يدعم مهارات التحليل والتعاون والإبداع.

تندرج هذه الرحلة ضمن سلسلة من المبادرات التعليمية المتقدمة التي نفذتها المؤسسة، من بينها تجربة «لغز الحضارة المفقودة»، «وجولة القدس تاريخ وحضارة». ومن خلال هذه المبادرات، تُواصل مؤسسة الرجاء تطوير تجارب تعليمية تفاعلية تجمع بين التكنولوجيا والإبداع والتطبيق العملي، بما يسهم في ترسيخ مهارات التفكير النقدي والابتكار، وتهيئة بيئة تعليمية مرنة تستجيب لاحتياجات الجيل الناشئ في عالم سريع التغيّر.

الرجاء تعقد اجتماعاً تحضيرياً لبرامجها التربوية 2025/2026

في إطار الحرص على ضمان انطلاقة قوية للبرامج التربوية للعام الدراسي 2025–2026، عقد طاقم العمل التربوي والإداري اجتماعاً تحضيرياً ركّز على مراجعة سير العملية التعليمية في العام السابق، تبادل الدروس المُستفادة ووضع أُسس واضحة للمرحلة المقبلة.

شهد الاجتماع نقاشات مُعمّقة حول سُبل تطوير الأنشطة التربوية بما يتلاءم مع احتياجات الطلبة في مدارس القدس، إضافة إلى دراسة آليات التكامل بين البرامج المختلفة لضمان انسجامها وتحقيق أثر تربوي متكامل. كما خُصص جزء من الاجتماع للتخطيط العملي للأنشطة القادمة، وتوزيع الأدوار والمسؤوليات بين الطاقم، بما يضمن الجاهزية التنظيمية والتربوية ويعزز من فاعلية التنفيذ.

ويُعد هذا الاجتماع محطة أساسية تعكس التزام المؤسسة بالتخطيط التشاركي وبناء رؤية مشتركة، تسهم في تعزيز جودة البرامج وتلبية تطلعات المجتمع التربوي بشكل أكثر استدامة وتأثيراً.

أكشاك الريادة: تطوير أدوات داعمة للتعلّم الريادي

ضمن توجهها نحو تطوير البيئة التعليمية والاستثمار في أدوات داعمة للتعلّم التطبيقي، عملت مؤسسة الرجاء على توظيف أكشاك الريادة المدرسية كوسيلة تربوية تُسهم في تعزيز مفاهيم المبادرة والعمل الريادي داخل المدارس. تأتي هذه الخطوة كجزء من سعي المؤسسة إلى تفعيل الفضاءات المدرسية وتحويلها إلى مساحات تعليمية حيّة تمُكّن الطلبة من خوض تجارب واقعية في التخطيط، التنظيم، والعمل الجماعي.

تُستخدم الأكشاك في سياقات تربوية متنوعة، مثل البازارات والأنشطة المدرسية، لدعم التعلّم القائم على التجربة وربط المفاهيم النظرية بالممارسة العملية. ومن خلال هذا التوظيف، تُسهم الأكشاك في تعزيز مهارات الريادة، تحمّل المسؤولية، والتفاعل الإيجابي، بما ينسجم مع رؤية الرجاء في بناء بيئات تعليمية تُشجّع المبادرة وتدعم تنمية المهارات الحياتية لدى الطلبة.

الرجاء كمؤسسة مجتمعية رائدة في تلفزيون فلسطين

في إطار حضورها المجتمعي والإعلامي، استضاف تلفزيون فلسطين مؤسسة الرجاء ضمن برامجه التربوية لتسليط الضوء على رسالتها التربوية وبرامجها التنموية في القدس. جاء هذا الظهور كمنصة مهنية للتعريف بمبادرات المؤسسة التي تُعزز المهارات الحياتية، القيم التربوية والابتكار التعليمي، وللتأكيد على دورها الريادي في تمكين الطلبة والطواقم التربوية بالقدس.

شكّل هذا اللقاء الإعلامي خطوة مهمة في توسيع دائرة التأثير، حيث أتاح للمؤسسة عرض تجربتها أمام جمهور وطني واسع، وعكس التقدير الذي تحظى به

باعتبارها مؤسسة مجتمعية رائدة تسهم في تطوير التعليم وتعزيز الانتماء الوطني والهوية المقدسية.

الرجاء عضواً في المجلس الوطني للشباب الفلسطيني

انضمت مؤسسة الرجاء إلى المجلس الوطني للشباب الفلسطيني – فرع القدس، تأكيداً لالتزامها بدعم العمل الشبابي وتعزيز المشاركة المدنية.

مثّلت المؤسسة في المجلس هبة نجدي، حيث تولّت خلال الانتخابات رئاسة اللجنة الإعلامية، وأسهمت في تنظيم الحملات الإعلامية وتغطية الفعاليات بشكل مهني وتوعوي. تعكس هذه المشاركة رؤية الرجاء في تمكين الشباب المقدسي وتفعيل دورهم في خدمة مجتمعهم وبناء مستقبل أكثر وعياً ومسؤولية.

عطاءٌ تربوي يصنعُ الأثر

تقديراً للجهود المبذولة في تنفيذ البرامج والأنشطة التربوية، كرّمت مؤسسة الرجاء طواقمها الإدارية والتربوية، تعبيراً عن امتنانها لعطائهم المتواصل وإسهاماتهم القيّمة في دعم مسارات العمل التربوي. ويأتي هذا التكريم في إطار حرص المؤسسة على تعزيز الانتماء المؤسسي وترسيخ بيئة عمل إيجابية ومحفّزة تقوم على التقدير والشراكة، بما ينعكس على تطوير الأداء واستمرار المبادرات التربوية التي تخدم الطلبة والمجتمع.

أ. عصام القدومي- أمين عام المجلس الأعلى للشباب والرياضة

السيد عوض السلايمة- صديق المؤسسة

السيد ناصر قوس- صديق المؤسسة

امتنان وتقدير لشركائنا وأصدقائنا الداعمين

لكل من آمن بالفكرة قبل أن ترى النور، لكل من مدّ يده دعماً وثقةً ومساندة، نقول شكراً... بحجم الأثر الذي تركتموه.

كنتم شركاء الحلم، وسند المسيرة، ومعكم أصبح الطريق أوضح، والخطوة أثبت، والأمل أكبر. وجودكم معنا ليس دعماً فقط، بل طاقة تدفعنا لنكمل.

بكم يكبر الأثر... ومعكم يستمرُ الحلم.

أ. ميساء غوانمة- مديرة مدرسة الثوري الثانوية للبنات

أ. ربى الحشيم أبو دية- مديرة مدرسة السفراء الابتدائية

أ. عمر عميرة- مدير مدرسة ابن خلدون الشاملة للبنين

قصص نجاح من الميدان

«خلال برنامج ديبونو، لاحظتُ تغيّراً لافتاً في أداء إحدى الطالبات اللواتي لم يكنّ يشاركن عادة في الحصص الصفية. ومع تقدّم اللقاءات، بدأت الطالبة تطرح أفكاراً نقدية مختلفة، وتقدّم حلولاً غير تقليدية بثقة متزايدة. هذه التجربة أكدت لي أن توفير أدوات تفكير مناسبة ومساحة آمنة للتعبير يمكن أن يكشف طاقات حقيقية لم تظهر سابقاً».

أ.ندى حمد معلمة في مدرسة السواحرة الإعدادية للبنات

«خلال مشاركتي في برنامج قيم تعرّفت بصورة أعمق على مفهوم المرونة وتقبّل التغيير. وتعلّمت كيفية تهدئة ردود فعلي عند مواجهة المواقف المفاجئة، والتعامل مع التحديات بوعي وهدوء أكبر. وقد منحتني هذه التجربة ثقة أكبر بإمكانية التغيير، وبأن تطوير الذات وبناء شخصية متوازنة أمر ممكن عندما يتوفر الوعي والإرادة».

الطالبة آية مسودة مدرسة بيت حنينا الشاملة للبنات

«أسهم برنامج ديار في تعزيز دوري وتنمية قدراتي ومهاراتي العملية المرتبطة بالإرشاد السياحي، مثل تطبيق بروتوكول الحافلة، وتنظيم زيارات المتاحف، والتعامل مع الخريطة والبوصلة أثناء الجولات».

شيماء بدران مشاركة في ديار

”في برنامج محتوى خضت تجربة تعليمية مميزة تعلّمت خلالها أساسيات التصوير، والتنقل بين اللقطات المختلفة، وضبط الإضاءة والصوت بطريقة احترافية. وأكثر ما أسعدني قدرتي على تحويل أفكاري إلى محتوى مُصوّر يحمل رسالة».

نهى أبو غوش مشاركة في محتوى

قصص نجاح من الميدان

«أتاح لي برنامج حضارة فرصة توسيع معارفي في مجال تطوير الويب، حيث تعرّفت على استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في هذا المجال، وكيفية التعامل مع واجهات برمجة التطبيقات المرتبطة بنماذج الذكاء الاصطناعي، إضافة إلى اكتساب خبرة في توظيف هذه الأدوات بصورة فاعلة داخل المواقع».

أحمد حموري مشارك في حضارة

«تعلّمت من برنامج القادة أن القيادة لا تقتصر على اتخاذ القرارات أو إصدار التوجيهات، بل تقوم على فهم الفريق والتعاون والتسامح. ومن خلال المعسكرات والتدريبات تعلّمت كيف أكون قائداً يستمع للآراء، ويشجّع المشاركة، ويؤمن بأن النجاح الجماعي هو الهدف الأهم».

محمد جابر مشارك في القادة

«خلال برنامج Orienteering، لاحظت حماساً واضحاً لدى الطالبات؛ استكشفن المكان، تحرّكن وفق الخريطة، وبذلن جهداً حقيقياً للوصول إلى النقاط المحددة. من خلال التجربة، تعلّمن كيف يعملن بروح الفريق، ويتشاركن المسؤولية، ويلتزمن بالنظام والخطوات المطلوبة للوصول إلى الهدف».

ميادة حجازي معلمة في مدرسة العيساوية الشاملة للبنات
القسم الإعدادي

الأثر والنتائج

خلال عام 2025، أسهمت برامج مؤسسة الرجاء في إحداث أثر تربوي واضح داخل المدارس والمجتمع، حيث ساعدت الأنشطة التفاعلية والبرامج التدريبية على تعزيز مهارات التفكير، الإبداع والعمل الجماعي لدى الطلبة المشاركين. كما ساهمت البرامج في خلق بيئات تعليمية أكثر تفاعلاً داخل المدارس، حيث أصبح الطلبة أكثر مشاركة في العملية التعليمية، وأكثر قدرة على التعبير عن أفكارهم والمشاركة في النقاش والحوار. ولم يقتصر الأثر على الطلبة فقط، بل امتد ليشمل الطواقم التعليمية، حيث وفّرت البرامج فرصاً لتطوير أدوات التدريس وتعزيز أساليب التعلّم التفاعلي، مما انعكس إيجاباً على المناخ التعليمي داخل المدارس. كما ساهمت المبادرات المجتمعية والأنشطة الميدانية في تعزيز العلاقة بين المدرسة والمجتمع، وفتح مساحات جديدة للتعلّم والتفاعل خارج الإطار التعليمي التقليدي.

الشراكات

تؤمن مؤسسة الرجاء بأن العمل التربوي الفاعل لا يتحقق بجهود فردية، بل من خلال بناء شبكة من الشراكات مع المؤسسات التعليمية والمجتمعية الداعمة.

وقد شكّلت هذه الشراكات ركيزة أساسية في توسيع نطاق البرامج والمبادرات التربوية خلال عام 2025، حيث أسهم التعاون مع المدارس والمؤسسات المجتمعية والجهات الداعمة في توفير بيئات تعليمية أكثر تنوعاً وثراءً، وفتح المجال أمام تنفيذ مشاريع تعليمية ومبادرات مجتمعية ذات أثر مستدام.

ومن خلال هذا التعاون، استطاعت المؤسسة الوصول إلى شرائح واسعة من الطلبة والمعلمين والمجتمع المحلي، وتعزيز حضورها كمؤسسة تربوية تسعى إلى تطوير التعليم وبناء جيل أكثر وعياً وقدرة على المبادرة والتأثير.

من قلب التجربة التعليمية

ضحى الشويكي
مديرة البرامج التربوية
مؤسسة الرجاء

شكّل عام 2025 محطة مفصلية في مسار العمل التربوي في مؤسسة الرجاء، انتقلنا خلالها من تنفيذ برامج متفرقة إلى بناء تجربة تعليمية متكاملة، تتمحور حول الإنسان، وتربط بين القيم، والتفكير، والتكنولوجيا، والتطبيق الميداني.

جاء هذا التحول نتيجة تراكم الخبرة العملية، وقراءة أعمق لاحتياجات المدارس والطلبة، وقناعة راسخة ومتنامية بأن التعلم الأكثر أثراً هو ما يرتبط بالواقع، ويمنح المتعلم مساحة أوسع للاكتشاف والمشاركة والتعبير.

وخلال العام، ركّزنا على تطوير محتوى البرامج، وتعزيز توظيف التكنولوجيا التعليمية، من خلال إدماج أدوات مثل الواقع الافتراضي، والأجهزة اللوحية، ومساحات التعلم التفاعلي، بما قرّب التجربة من عالم الطلبة، وعزّز قدرتها على تحفيز الفضول والتفكير.

كما امتد هذا التوجّه ليشمل أنماطاً متعددة من التعلم، تجسّدت في المعسكرات القيادية التربوية ومشاريع مهارات المستقبل، حيث خاض المشاركون تجارب حيّة جمعت بين المعرفة والتطبيق، وربطت التعلم بسياقه، وأسهمت في تنمية المهارات وتعزيز الحضور الفاعل في المجتمع.

ولم يقتصر الأثر على الجانب المعرفي، بل شمل بناء الثقة، وتعزيز الهوية، وتوسيع مساحة المبادرة والقيادة لدى الطلبة والشباب.

وننظر إلى هذه المرحلة بوصفها بداية لمسار أعمق، نواصل فيه تطوير بيئات تعليمية حيّة، قائمة على الإبداء، ومستندة إلى القيم، ومؤمنة بأن كل تجربة تعلم قادرة على إحداث أثر مستدام.

الخطط المستقبلية

تنظر مؤسسة الرجاء إلى المستقبل بوصفه مساحة مفتوحة للتطوير والابتكار في العمل التربوي، وتسعى إلى توسيع أثر برامجها بما يتناسب مع التحولات المتسارعة في مجال التعليم واحتياجات الأجيال القادمة.

ومن أبرز التوجهات المستقبلية للمؤسسة:

- تطوير منارة الرجاء للتعليم والابتكار كمركز متكامل للتعلم والإبداع والتجربة التعليمية الحديثة.
- توسيع استخدام التكنولوجيا التعليمية والواقع الافتراضي.
- تعزيز برامج مهارات المستقبل مثل البرمجة والإعلام الرقمي والقيادة الشابة.
- تطوير برامج التعلم الميداني والتجريبي داخل المدارس وخارجها.
- توسيع الشراكات مع المؤسسات التعليمية والمجتمعية لتعزيز استدامة الأثر التربوي.

ختام

يشكل عام 2025 مرحلة مهمة في مسيرة مؤسسة الرجاء، حيث بدأ يتبلور نموذج تربوي أكثر شمولاً وعمقاً يُركز على بناء الإنسان وتطوير قدراته الفكرية والاجتماعية والقيادية.

إن التجارب والبرامج التي نفذتها المؤسسة خلال هذا العام تؤكد أن التعليم عندما يرتبط بالقيم والتجربة والتكنولوجيا يمكن أن يصبح قوة حقيقية للتغيير.

ومع استمرار هذه المسيرة، تواصل مؤسسة الرجاء العمل بروح الإيمان برسالتها التربوية، وبأمل كبير في أن يُسهم هذا العمل في بناء مستقبل أكثر وعياً وإبداعاً لأبناء المجتمع المقدسي.

الرجاء في أرقام: أثرٌ يُقاس... وتأثيرٌ يتسع

خلال عام 2025، واصلت مؤسسة الرجاء توسيع حضورها داخل المدارس والمجتمع، من خلال برامج تربوية متنوعة استهدفت بناء المهارات والقيم وتعزيز التجربة التعليمية التفاعلية، تعكس الأرقام التالية جانباً من هذا الأثر الذي تحقق عبر العمل المشترك مع المدارس والشركاء والمجتمع.

70
مؤسسات تعليمية

5
مؤسسات شريكة

برامج ومبادرات تربوية

10
برامج ومشاريع منفذة

المشاركون

28,550
طلبة

3120
معلمون

500
أولياء أمور

متطوعون
60

مدربون ومتخصصون
30

نستطيع التأثير Al Rajaa Organization

Jerusalem | P.O.BOX 60411 +972 2 6733144 +972 (0) 546000502 info@alrajaa.org www.alrajaa.org